



CENTRE D'INFORMATION ET
D'ORIENTATION
B.P. 51582 – 98716 PIRAE – TAHITI
Tél : (689)50.87.40 – Fax : (689)
50.87.41

Nadine LOUIS

Conseillère d'Orientation Psychologue,
Collèges : Henri Hiro, Rangiroa et Lycées : Aorai et Papara.

Mail : Inadine@mail.pf

Permanence hebdomadaire au Collège :
Le mardi : 7h30 à 11h00 - 12h à 14h30
Le Mercredi : 7h00 à 11h00

PROGRAMME D'ACTIVITE 2012-2013 **COLLEGE HENRI HIRO**

PREAMBULE

La réussite scolaire et le devenir professionnel des jeunes sont au cœur de la politique du ministère de l'éducation nationale.

L'une des clés de cette réussite réside dans la construction progressive de bons choix d'orientation tout au long de la scolarité.

C'est tout le sens du PDMF (parcours de découverte des métiers et des formations), crée il y a 2 ans, qui se généralise cette année en Polynésie française pour tous les élèves de la 5^{ème} à la terminale, et dont les enjeux sont :

- de maintenir pour tous les élèves, l'intérêt pour l'enseignement qui leur est dispensé en explicitant le sens.
- ensuite de contribuer à la capacité à s'orienter tout au long de la vie, et aussi de donner à chacun les instruments de l'autonomie pour construire ses choix personnels, et ainsi éviter le décrochage scolaire.
- enfin de soutenir l'élévation des niveaux de formation

I - L'orientation tout au long de la vie au cœur du système éducatif.

La formation initiale du jeune doit le préparer à s'orienter tout au long de sa vie d'adulte, personnelle, et professionnelle. Dans le cadre scolaire, cet objectif peut être atteint grâce à une action pédagogique diversifiée, organisée et planifiée.

Des connaissances, des capacités et des attitudes sont donc à acquérir à travers des activités reposant sur les enseignants dans sa classe et sa discipline, ainsi que sur l'activité spécifique du Professeur Principal. Pour y parvenir, ses activités s'appuient également sur les actions éducatives existantes, les modalités variées de contact avec le monde du travail et de la formation (visites, rencontres avec des professionnels, carrefours métiers...) et les séquences d'observation en milieu professionnel.

Le PDMF vise l'acquisition de ces connaissances, capacités et aptitudes autour de 3 dimensions inséparables et **constitutives de la capacité à s'orienter** :

- la « découverte des métiers » ou comment se familiariser avec l'environnement économique
- la « découverte des formations » ou connaître les systèmes d'éducation
- la « connaissance de soi » ou comment savoir s'auto évaluer

La connaissance de soi relève de la capacité de l'élève à réfléchir sur soi-même, à s'auto évaluer, à identifier ses points forts et ses faiblesses, notamment dans ses méthodes d'apprentissage. Elle tient aussi compte de ses centres d'intérêt, ses goûts, ses valeurs, et de la manière dont ils évoluent, peuvent s'enrichir, et s'élargir, au fur et à mesure des expériences réalisées ou des connaissances acquises.

Cette 3^{ème} dimension est celle où il convient d'ouvrir systématiquement l'horizon de la curiosité afin de permettre à l'élève d'acquérir la capacité à saisir les opportunités (esprit d'initiative).

Ainsi, à chaque transition importante, les élèves auront à mettre les acquis en pratique en situation réelle, avec leurs parents : construire les dossiers de candidature, adopter une démarche de vœux ouverte et adaptée, s'intégrer au sein des poursuites d'étude choisies.

II - Le PDMF au collège se décline à chaque niveau de classe, au travers d'activité dominante, d'étapes métiers et de temps forts organisés dans l'établissement.

	Classe de 5 ^{ème}	Classe de 4 ^{ème}	Classe de 3 ^{ème}
Activité dominante	découverte des métiers	découverte des voies de formation	préparer l'après 3 ^{ème}
Objectifs	apprendre à connaître les caractéristiques des métiers, recueillir des informations, chercher à découvrir ses intérêts, imaginer son futur	mettre en place une démarche rationnelle, acquérir des méthodes d'analyse et de traitement des données, développer son sens critique et sa capacité de questionnement	mettre en cohérence, s'approprier les connaissances pour se situer et choisir
Étapes métiers et temps forts	ouverture du webclasseur orientation, rencontre avec des professionnels ou visites d'entreprises	journée en établissement (lycée d'enseignement général et technologique, lycée professionnel, lycée d'enseignement agricole, etc.)	entretien personnalisé d'orientation, séquence d'observation en milieu professionnel (rechercher un lieu d'accueil, préparer la séquence, produire un rapport de stage, faire une présentation orale, rédiger un CV ou une fiche de coordonnées, apprendre à se décrire et à se présenter...), procédure d'orientation et d'affectation

III - Les activités spécifiques de la COPsy au collège

◆ Des entretiens individuels ou par petits groupes de 3 ou 4 élèves, qui permettent à (aux) l'élève (s) de se recentrer par rapport à ses difficultés d'ordre personnel et/ou scolaire, et d'élaborer du même coup leur projet personnel d'orientation, ce dès le 1^{er} trimestre.

◆ Des entretiens personnalisés d'orientation qui permettent de faire le point sur l'étape actuel du parcours de formation de l'élève et d'envisager ses projets de poursuite d'études, en examinant tout le champ des possibles, à l'occasion d'un rendez-vous formalisé, associant ses parents ou représentants légaux, le Professeur principal, le Chef d'établissement, et la COPsy. Ces entretiens permettront une meilleure connaissance réciproque des souhaits de l'élève et de sa famille d'une part, et des conditions scolaires et familiales de réussite d'autre part.

Les parents sont partie prenante de la construction du parcours de formation de leur enfant, et sont, à ce titre, largement associés.

La circulaire de rentrée 2009 – sur **le parcours de découverte des métiers et des formations** – souligne l'importance toute particulière, en 3^{ème}, de ces entretiens pour assurer la transition entre collège et lycée.

Conclusion

Le PDMF donne une cohérence aux actions d'orientation et a pour objectif de permettre à chaque élève de fonder ses choix d'orientation sur des bases solides et éclairées.

Le PDMF repose sur les principes suivants :

- Une démarche éducative en orientation, facteur de dépassement des déterminants culturels et sociaux des choix d'orientation et d'acquisition de la capacité à s'orienter ;
- Une approche globale associant découverte progressive des métiers, découverte des formations et connaissance de soi pour soutenir l'ambition scolaire dans une logique d'égalité des chances ;
- Une maturation progressive pour éclairer et dédramatiser les choix, dans le cadre d'un accompagnement personnalisé visant à faire de chaque élève un acteur de son orientation ;
- Un processus d'orientation dans la durée, continu et progressif, pour préparer et gérer les transitions (collège/lycée, orientation active vers le supérieur).

Le rôle majeur que nous devrions tous poursuivre dans nos contacts avec les élèves, est celui de les aider à une meilleure prise de conscience de soi. C'est un pas de plus pour la réalisation d'un choix d'orientation adéquat.

Ce programme est présenté sous la forme d'un tableau synoptique détaillant les objectifs opérationnels, le contenu et le calendrier des interventions animées par la COPSy.

PLANNING D'ACTIVITES ANNEE 2012-2013

NIVEAUX	ACTIONS	OBJECTIFS	PERIODE
TOUS NIVEAUX	Entretiens conseil individuel, psychologique, de re-motivation et d'orientation	- Accompagner les élèves et/ou leur famille dans les cadres de l'élaboration d'un projet d'orientation ou d'une problématique psychologique (risque de désinvestissement scolaire et déscolarisation) - Aider à l'adaptation réussie, des élèves au Collège, et favoriser leur réussite dans le cadre des parcours diversifiés	Toute l'année
	EAO – GPO - PDMF	Favoriser l'acquisition de la capacité à s'orienter tout au long de sa vie	
	Participation à une « cellule d'aide »	Repérage et études de cas des élèves en difficulté scolaire et comportementale: avec le Principal, l'IDE, l'AS, les CPE...	1 fois par mois
	EAO 6ème	Ouverture généralisée d'un dossier d'orientation par élève, dès la 6ème	Septembre et octobre
6^{ème} & 3^{ème}	Remise d'une lettre d'information aux familles	- Familiariser les familles aux fonctions d'une Copsy dans un Collège, dans l'accompagnement de leur enfant dans l'école, et avec leur famille - Informer les familles sur la permanence hebdomadaire de la COP, le calendrier d'orientation et les enjeux de l'année de 3 ^{ème}	Septembre
3^{ème}	Réunion de concertation avec les PP de 3 ^{ème}	Présenter le programme d'activité (en présence du Principal et/ou de son adjoint) ; remise de documents et questions diverses.	Début septembre
	Présentation de la COPSy dans toutes les classes de 3 ^{ème}	Définir le rôle du COPsy, le droit au conseil, et susciter la prise de RDV. Informer sur les modalités d'intervention (entretien, séances d'information), et remplir la fiche d'entretien individuel.	Septembre : <u>1^{ère} séance collective</u>
	Passation de la lettre à Caroline, Mareva, par le PP	- Favoriser l'expression, la réflexion sur eux-mêmes (leurs goûts, leurs centres d'intérêts, leurs points forts et leurs limites sur le plan scolaire et extrascolaire) et de se projeter dans leur futur en exprimant notamment leurs désirs d'orientation - L'analyse des productions individuelles permettra d'avoir une base de travail précieuse pour les entretiens et de dépister les élèves les plus démunis face à leur choix de fin d'année	Début 1 ^{er} trim
	Entretiens individuels d'orientation sur convocation pour tous les élèves Tenue d'une fiche d'entretien par élève	Avec une Priorité : - aux élèves redoublants sur décision d'orientation 2011 : remotiver et réinvestir le projet de scolarité - Convoquer ceux repérés en difficulté : à la sortie de 4 ^{ème} , et à l'analyse de la lettre à Mareva - Tous les autres à la lumière des notes du 1 ^{er} trimestre - Etablir un suivi du plus grand nombre d'élèves dans l'élaboration d'un projet d'orientation, en favorisant l'émergence de représentations collectives	Toute l'année

Séance d'information collective en présence du PP	<ul style="list-style-type: none"> - Diaporama sur les différentes filières post 3^{ème} à l'aide du guide « après 3^{ème} », et procédures d'orientation et d'affectation - Etablir un lien entre leur situation scolaire (profil et notes) et l'affectation de fin de 3^{ème} 	<u>2^{ème} séance en décembre</u>
Des entretiens personnalisés d'orientation: représentants légaux, Professeur principal, Principal et Copsy.	<p>Faire le point :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'étape actuel du parcours de formation de l'élève - ses projets de poursuite d'études, en examinant tout le champ des possibles 	Semaine de l'orientation en janvier
Animation de la réunion d'information parents	Inviter les Proviseurs des lycées voisins : LPG, LP de FAAA et le lycée Hôtelier de Tahiti...	Février ou mars
Fiche Brouillon & Régulation des vœux d'affectation	Avec le PP, préparer les vœux, et favoriser l'affectation du plus grand nombre, et surtout des plus méritants des élèves	3 ^{ème} trim
Participation aux conseils de classe	- Lister les situations délicates et orientations problématiques	2 ^{ème} & 3 ^{ème} trim