

Difficultés	Les solutions possibles
Les élèves	
Les élèves refusent les évaluations. (stress de l'élève ou rapport de force)	Lever les peurs ou les implicites : expliciter le cadre de l'évaluation- voir statut de l'erreur Instaurer des "évaluations sur demande". Responsabiliser l'élève dans l'acquisition de ses savoirs pour atténuer le côté angoissant de l'évaluation. L'évaluation est perçue comme un jugement de l'enseignant. L'élève perçoit l'évaluation comme un rapport de force et de pouvoir. Démystifier l'évaluation Discuter, communiquer avec l'élève sur la fonction de l'évaluation : Roland Viau (perception de l'activité, compétence, valeur, engagement)
	La consigne n'est pas comprise, expliciter le vocabulaire, les actions. Utiliser un support différent Diminuer le nombre des contrôles et des notes, mais en améliorer le sens et la finalité Statut de l'erreur L'erreur est encore doit être utilisée comme un marqueur de la réflexion et de la stratégie mises en oeuvre par l'élève Proposer un autre regard sur l'erreur en la faisant vivre comme une composante pleine et entière des apprentissages. Impliquer l'élève dans son évaluation Réalisation d'une tâche et l'inscrire dans une spirale positive de motivation et d'accroissement du sentiment d'efficacité personnelle Proposer des objectifs proximaux, c'est-à-dire ciblés, présentant un défi et une difficulté en lien avec les aptitudes de l'élève Mettre l'élève dans une situation de progrès visibles et graduels, y compris s'il commet des erreurs ponctuelles,
Les élèves discutent, s'interpellent, bavardent pendant les temps d'évaluation.	Poser le cadre de l'évaluation, le rôle de l'évaluation, comprendre à quoi sert l'évaluation. Définir clairement les objectifs d'apprentissage de la séquence et les rendre visibles aux élèves. Communiquer aux élèves les objectifs des évaluations en amont pour leur permettre de prendre du recul et de s'autoévaluer, de manière à baliser leur travail et renforcer leur confiance
Les élèves trichent.	Pour prévenir la tricherie dans les classes, il suffit de mettre plus d'accent sur les notions à apprendre, et moins sur l'évaluation de l'élève. Pour Eric Anderman, l'évaluation des élèves, cause beaucoup d'anxiété et de stress. Si les professeurs mettent l'accent sur « l'apprentissage pour l'apprentissage » et impliquent les enfants dans des projets de longue haleine, ceux-ci vont beaucoup mieux assimiler les connaissances.

Les élèves répondent aux questions mais à côté de la réponse attendue. Les élèves ne savent pas répondre aux questions. Les élèves ne veulent pas répondre aux questions.	Lever les implicites Incompréhension des consignes, consigne mal exprimée, présenter la consigne progressivement. Rédiger la consigne de manière à ce que la tâche et ses objectifs apparaissent très clairement Différencier les évaluations Diversifier les démarches et les formes d'évaluations, par leurs supports (oral, écrit, TICE...), leurs durées, leurs modalités (groupe, individuel, rédaction, QCM...). S'autoriser à adapter les évaluations Proposer des "évaluations choisies". Proposer une évaluation sur mesure Evaluer une même compétence dans des contextes variés. Utiliser des rituels du type "questions rapides", "mise en train", "phrase du jour", en début ou en fin de séance, pour permettre d'ancrer les apprentissages par un réinvestissement fréquent et de favoriser les démarches d'autoévaluation
Les élèves se trouvent nuls	Ne pas lier l'échec à un manque d'intelligence Etre attentif à tous les commentaires que l'on peut faire et qui risquent d'être mal interprétés. Favoriser le droit à l'erreur comme le droit à l'oubli : une mauvaise note doit pouvoir être oubliée, remplacée par une meilleure, voire totalement supprimée.
Les élèves ne corrigent pas leur évaluation.	Accompagner les élèves dans la correction de leurs évaluations, faire verbaliser les stratégies utilisées. Les indicateurs de réussite, statut de l'évaluation, à quoi cela sert à l'élève doivent être explicites. Faire participer les élèves à l'action d'évaluer un travail, autoévaluation et co-évaluation, en veillant à leur apprendre à s'évaluer eux-mêmes et à évaluer leurs pairs.
Le type d'évaluation	
Les évaluations ne mettent pas en avant les difficultés et les réussites.	Choix des évaluations (supports proposés en adéquation avec le type d'évaluation : formative et formatrice) Analyser avec l'élève / les élèves ses résultats : Décortiquer l'évaluation avec le/les élève(s) concernés. S'interroger, investiguer Cibler les attendus et donner les critères de réussite
Les élèves terminent très rapidement les évaluations mais les	Accompagner les élèves pendant leur évaluation Revenir sur une évaluation, discuter de la stratégie utilisée, faire recommencer. Concevoir des systèmes "coups de pouce", (indice, reformulation, aide ponctuelle, vérification d'une étape

résultats sont faux.	intermédiaire...) Autoriser l'utilisation d'un "cahier ressources" . Distinguer deux niveaux de maîtrise : réalise la tâche avec aide, réalise la tâche en autonomie. Mettre en place un cahier de réussites pour aider l'élève à prendre progressivement conscience de ses progrès (Anne JORRO : le chemin de mes réussites)
Les difficultés de l'enseignant	
Je donne une mauvaise note à l'élève pour provoquer chez lui une envie de la rattraper	Comprendre les mécanismes de la motivation. (Roland Viau) La note sanction contribue à renforcer chez l'élève la peur de l'erreur, de l'échec, la fuite plutôt que la prise de risque. Les élèves préfèrent ne pas répondre plutôt que d'avoir une mauvaise note.
Je ne maîtrise pas les différents types d'évaluations	Clarifier les objectifs visés par l'évaluation, poser clairement le cadre : s'agit-il d'une évaluation pour certifier un niveau ou pour réguler, c'est-à-dire faire faire un point pour détecter d'éventuelles difficultés et y remédier ? (les différents fonctions de l'évaluation)
Je ne sais pas quand évaluer, ni comment	Distinguer et clarifier les différentes finalités de l'évaluation Recourir à des modalités d'évaluation variées (autoévaluation ; positionnement ; évaluation dans le cadre d'un travail de groupe ; observation de l'activité des élèves ; rituels du type activités rapides en mathématiques, phrase du jour en français, mises en train) Ne pas enseigner pour évaluer, mais évaluer pour mieux enseigner Partir des informations tirées des évaluations pour ajuster son enseignement, pour définir des contenus et des modalités d'apprentissage articulées avec les besoins des élèves.
Les résultats aux évaluations montrent seulement les notions qui ne sont pas maîtrisées.	Vers une démarche de réussite : Le portfolio qui réunit les meilleurs travaux produits par l'élève, permet d'étayer l'évaluation d'une compétence à la fin d'un module de formation. Ainsi, l'évaluation n'est plus une sanction qui dénonce les manques mais un acte positif qui affiche les acquis et les valorise.
Les résultats aux évaluations faites par l'enseignant de la classe ne reflètent pas les résultats des	Varié les dispositifs et les moments d'évaluation : - l'évaluation individuelle à l'écrit - l'évaluation individuelle à l'oral - l'évaluation individuelle en cours d'activité - l'évaluation dans le cadre d'un travail en groupe

évaluations pratiquées par l'enseignant spé-RASED.	- l'évaluation dans le cadre de travaux de recherche
Les résultats aux évaluations d'une discipline ne sont pas en accord avec les résultats d'autres disciplines- SEGPA.	Harmoniser les attentes lors de conseil des maîtres, conseil de cycles, communiquer les attendus au sein de l'établissement, échanger sur les compétences.
J'utilise le devoir sanction comme "régulateur" d'une ambiance trop bruyante ;	Faire baisser la pression liée à l'évaluation Supprimer les devoirs surprises qui, s'ils peuvent ramener le calme dans l'instant, nourrissent aussi beaucoup de rancœur, génèrent du stress, et surtout ne rendent pas compte des acquis réels des élèves.
Je ne différencie pas mes évaluations	Évaluer la maîtrise d'un apprentissage à plusieurs reprises et dans la durée de façon à pouvoir rassurer l'élève qui n'est pas de suite en réussite. Construire une stratégie d'évaluation dans laquelle tout élève parvient à montrer ce qu'il sait faire. Plutôt que d'évaluer systématiquement tous les élèves à des moments où plusieurs d'entre eux n'ont pas encore réalisé les apprentissages visés, accepter que le moment de l'évaluation soit différent d'un élève à l'autre. Adapter les contenus et les critères de réussite dans une logique de différenciation
La communication	
Les parents ne « signent » pas les évaluations	Pierre Périer Communiquer avec les parents, les faire venir à l'école, inviter et non convoquer
Les parents ne comprennent pas les évaluations	La terminologie employée par les enseignants reste peu lisible par les familles du fait de son lexique professionnel : il faut expliciter ou simplifier le vocabulaire pour le rendre accessible. Recueillir les traces des apprentissages Donner une idée claire à l'élève de ce qu'il sait faire et de ce qui va faire l'objet d'un travail, de ce sur quoi on va accompagner ses efforts. Veiller à la quantité d'informations données et à être compréhensible pour les élèves et leur famille.

Les parents ne s'intéressent pas aux évaluations	Inviter les parents, ne pas les convoquer. Ne pas se focaliser uniquement sur les difficultés mais discuter des réussites. Communiquer avec les familles, particulièrement lorsqu'il s'agit de leur faire part des difficultés de leur(s) enfant(s) nécessite une formation spécifique
Les notes	
J'ai tendance à donner des mauvaises notes	André Antibé : la constante macabre, la règle des trois tiers
Les élèves demandent de l'aide en permanence lors des évaluations.	Préparer les évaluations avec l'aide du professeur pour permettre aux élèves de se sentir actifs, ambitieux et en confiance. Proposer un contrat participatif d'évaluation André Antibé Les 6 préconisations 1- Annoncer le contrôle 2- Annoncer très clairement la liste des savoirs et exercices et activités à maîtriser 3- Fournir une planification des tâches à réaliser pour se préparer 4- Etre raisonnable sur la longueur des sujets 5- Avoir fourni au préalable des outils permettant la mémorisation active. 6- Manipuler finement le transfert.
La note récompense ou punition	La note est souvent vécue par les élèves comme une récompense ou une punition pour leur travail. Démystifier la note
Les parents veulent des notes	Les notes sont présentées dans la circulaire de rentrée 2014 comme une possibilité : "La notation chiffrée peut jouer tout son rôle dans la démarche d'évaluation dès lors qu'elle identifie les réussites comme les points à améliorer et indique à l'élève les moyens pour améliorer ses résultats". Deux formes "compatibles et complémentaires" d'évaluation sont prévues pour le collège : "notation chiffrée et renseignement des compétences".
Les appréciations	
Mes appréciations sont dévalorisantes	Encourager l'élève à progresser plutôt que de l'enfermer dans une évaluation-sanction : les commentaires relatifs à chaque élève doivent comporter, d'une part, une appréciation sur ses performances scolaires, valorisant ses points forts et l'encourageant à progresser et, d'autre part, des conseils précis sur les moyens d'améliorer ses résultats. Il

	convient que les appréciations portées soient suffisamment détaillées et nuancées ainsi que respectueuses de la personne de l'élève. Bannir tout vocabulaire trop vague (« peut mieux faire », « moyen »), réducteur (« faible », « insuffisant ») voire humiliant (« inexistant », « nul », « terne ») qui n'aide aucunement l'élève.
Je sais que les résultats seront mauvais	Avoir conscience de l'effet pygmalion (Rosenthal) sur les résultats
Je ne sais pas donner une appréciation	Qualifier, par des annotations explicatives et une appréciation, les acquis de chaque élève pour lui permettre de progresser Veiller à la manière dont sont rédigées ces annotations et appréciations (utilisation de critères précis en référence explicite aux connaissances et compétences attendues Formuler les appréciations de manière à engager positivement l'élève dans l'action. Critères « pour des annotations efficaces » L'appréciation littérale est une plus-value pour l'élève si : Elle est dissociée de la note réservée à l'évaluation sommative Elle est intégrée en cours d'apprentissage à l'évaluation formative Elle est lisible et compréhensible (codage expliqué en référence à des objets précis) Elle est individualisée Elle est liée aux objectifs poursuivis par l'enseignant dans la tâche Elle désigne des points positifs, des réussites précises Elle sélectionne, parmi les erreurs, les plus importantes Elle localise clairement l'erreur, en préciser la nature et orienter la correction; Elle fait référence à des critères précis, donnés préalablement Elle renvoie à des apprentissages Elle donne des conseils de méthode Elle incite l'élève à identifier ses erreurs, à les répertorier, à s'auto corriger Elle exclut tout jugement personnel sur l'élève Elle exclut toute critique subjective (« manque de maturité, de concentration... »)